

**Anamaria da Costa Cruz
Marlene Gonçalves Curty
Maria Tereza Reis Mendes**

**Publicações periódicas
científicas impressas
(NBR 6021 e 6022)**



2003



a) Trabalho individual

QUEIRÓS, Eça de. A relíquia. São Paulo: USP, 1998. Disponível em: <http://www.bibvirt.futuro.usp.br/textos/autores/ecadequeiros/reliquia_texto.html>. Acesso em: 2 maio 2002.

BRASIL. Secretaria Federal de Controle Interno. **Relatório do Grupo de Trabalho Interministerial**. Brasília, DF, 2001. Disponível em: <[http://www.presidencia.gov.br/cgu/\[Secretaria Federal de Controle Interno](http://www.presidencia.gov.br/cgu/[Secretaria Federal de Controle Interno)>. Acesso em: 19 maio 2002.

b) Parte de um trabalho

MACEDO, Ana Vera Lopes da Silva. Estratégias pedagógicas: a temática indígena e o trabalho em sala de aula. In: SILVA, Aracy Lopes da; GRUPIONI, Luis Donisete Benzi (Org.). **A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus**. São Paulo: USP, 1998. Disponível em: <<http://www.bibvirt.futuro.usp.br/textos/humanos/educacao/tematica/cap20.html>>. Acesso em: 2 maio 2003.

MAFFEIS, A. R.; SILVEIRA, R. L. V. A.; BRITO, J. O. Efeito do boro na produção de folhas e rendimento de óleo essencial de *encalyptus citriodora* cultivado em solução nutritiva. In: SIMPÓSIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, 4., 1996, São Paulo. **Resumos...** São Paulo: USP, 1996. Disponível em: <http://www.142.17.253.37:4500/Aleph/por/USP/DEDALUS/FULL/0912328?>>. Acesso em: 14 set. 1998.

WINCKLER, Marco. Avaliação de usabilidade de sites web. In: WORKSHOP SOBRE FATORES HUMANOS E SISTEMAS COMPUTACIONAIS, 4., 2001, Florianópolis. **[Trabalhos apresentados]**. Fortaleza, 2001. Disponível em: <<http://lis.univ-tlse1.fr/winckler/zipicon.gif>>. Acesso em: 26 dez. 2002.

FERNANDES, Dirce Missae Suzuki; AGUIAR, Izabel Maria de. **O deficiente visual e a Biblioteca Central da UEL: relato de experiência**. In: SEMINÁRIO NACIONAL DE BIBLIOTECAS UNIVERSITÁRIAS, 11., 2000, Florianópolis. Disponível em: <<http://snbu.bvs.br/snbu2000/docs/pt/doc/t061.doc>>. Acesso em: 30 out. 2002.

c) Publicações periódicas

Consideradas no todo

CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO. Brasília, DF: IBICT, v. 26, n. 3, 1997. Disponível em: <<http://www.ibict.br/cionline/>>. Acesso em: 10 abr. 1998.

Consideradas em parte

APOLO: Boletim Astronômico do CEAAL. Maceió: Centro de Estudos Astronômicos de Alagoas, v. 8, n. 3, out. 2000. Disponível em: <<http://www.ceaal.al.org.br/apolo/>>. Acesso em: 8 mar. 2002.

d) Artigos em revistas

Com indicação de autoria

FARIAS JUNIOR, Aloisio de Melo. Brilho da Terra na Lua. **APOLO**: Boletim Astronômico do CEAAL, Maceió, v. 8, n. 3, out. 2000. Disponível em: <<http://www.ceaal.al.org.br/apolo/apo02.html>>. Acesso em: 8 mar. 2002.

GIMENES, Telma; REIS, Simone; ORTENZI, Denise I. B. G. Fé cega e faca amolada: observações sobre imagens de professores de prática de ensino de inglês. **DELTA**: documentação de estudos em lingüística teórica e aplicada, São Paulo, v. 16, n. 1, p. 129-138, 2000. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502000000100006&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 27 mar. 2003.

Sem indicação de autoria

VACINAS: novidades tranquilizadoras... **Boletim de Atualização em Saúde**, Rio de Janeiro, ano 5, n. 161, 29 jan. 2001. Disponível em: <<http://www.lampada.uerj.br/boletim/29010102.htm>>. Acesso em: 8 mar. 2002.

e) Jornal no todo

A NOTÍCIA. Joinville, c2000-. Diária. Disponível em: <<http://www.na.com.br>>. Acesso em: 30 mar. 2003.

f) Artigo/matéria de jornal

Com indicação de autoria

RIBEIRO, João Ubaldo. Novidades, para variar. **A Tarde online**, Salvador, 30 mar. 2003. Caderno 2. Disponível em: <http://www.atarde.com.br/coluna.php3?id_coluna=63hdt-coluna=2003-03-30hhr_colu...>. Acesso em: 30 mar. 2003.

Sem indicação de autoria

SOFTWARE auxilia deficiente visual. **Correio do Povo**, Porto Alegre, 27 mar. 2001. Disponível em: <<http://www.saci.org.br/pesquisa/veredas/noticias/n2703011.html>>. Acesso em: 19 maio 2002.

g) Documentos jurídicos

BRASIL. Decreto nº 3.466, de 17 de maio de 2000. Aprova a estrutura regimental e os quadros demonstrativos dos cargos em Comissão do Grupo Direção e Assessoramento Superiores do Ministério da Defesa e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 18 maio 2000. Disponível em: <<http://www.presidencia.gov.br/secom/jk.htm>>. Acesso em: 24 jun. 2002.

BRASIL. Lei nº 9.997 de 17 de agosto de 2000. Dá nova redação ao item 9º do art. 54 da Lei no 6.015, de 31 de dezembro de 1973, que dispõe sobre os Registros Públicos e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 18 ago. 2000. Disponível em: <http://www.in.gov.br/mp_leis/leis_texto.asp?Id=9997>. Acesso em: 14 jan. 2003.

BRASIL. Medida Provisória no 2.143-31, de 2 de abril de 2001. Altera dispositivos da Lei nº 9.649, de 27 de maio de 1998, que dispõe sobre a Organização da Presidência da República e dos Ministérios e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 3 abr. 2001. Disponível em: <<http://www.presidencia.gov.br/secom/jk.htm>>. Acesso em: 24 jun. 2002.

Documentos de acesso exclusivo em meio eletrônico

a) Artigo científico

CARDOSO, Rui; FIGUEIREDO, José. **Síndrome de Papillon-Lefèvre**: artigo científico. [S. l.]: Interenet Health Company do Brasil, 2000. Disponível em: <<http://www.odontologia.com.br/artigos/sindrome-papillon-lefevre.html>>. Acesso em: 4 jul. 2000.

b) Disquete

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA. Curso de Biblioteconomia. **Biblioinfo**. Florianópolis: UDES, 1994. 1 disquete, 3 ½ pol.

c) Mensagem pessoal (e-mail)

CAETANO, C. **Normas ABNT**. [mensagem pessoal]. Mensagem recebida por <mtmendes@unirio.br>. Acesso em: 11 dez. 2001.

d) Mensagem em lista de discussão

ANTUNES FILHO, José Gilberto. **Metadatos**. Mensagem recebida da lista bibliotecas virtuais <bib_virtual@ibict.br> em 27 maio 1998.

Documentos eletrônicos disponíveis em CD-ROM

a) Trabalho individual

CALDEIRA, Jorge et al. **Viagem pela História do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. 1 CD-ROM.

b) Eventos

CONGRESSO DE ENERGIA NUCLEAR, 6., 1996, Rio de Janeiro. **Formação de pessoal no setor nuclear**. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Energia Nuclear, 1996. 1 CD-ROM

7 CITAÇÕES E NOTAS

Citações

As citações constituem menção no texto, de uma informação obtida em outra fonte, podendo ser de origem escrita ou até mesmo oral (ANEXO N).

Citações diretas, literais ou textuais.

Citação direta, literal ou textual é a transcrição literal do texto, respeitando todas as características formais, em relação à redação, à ortografia e à pontuação original.

A citação no texto de até três linhas é transcrita entre aspas duplas, vindo incorporada ao parágrafo.

Exemplos:

As palavras têm que coincidir com os sentimentos, ou seja, elogiar uma criança quando não é algo autêntico tem uma função contrária ao que se espera, e acaba por ser recebida como algo estranho e não como prazeroso e estimulador. “Nenhuma criança pode ‘ver-se’ diretamente – ela só pode ver a si própria pelos reflexos que produz nos outros. Seus ‘espelhos’ literalmente modelam a sua auto-imagem” (BRIGGS, 2000, p. 21).

Nesse novo quadro, outros dois aspectos merecem ser destacados. O primeiro refere-se à questão da competência do trabalhador e seu cerne: o conhecimento. Este torna-se, agora, “um capital cultural, novo conceito que passa cada dia mais, a ser o vetor de melhoria da qualidade, da produtividade e condição que o progresso industrial necessário ao desenvolvimento global da sociedade” (CONFEDERAÇÃO NACIONAL DA INDÚSTRIA, 1993, p. 17).

É o que encontramos na introdução do texto do “Plano Diretor da Reforma do Aparelho do Estado” brasileiro: “A grande tarefa dos anos 90 é superar a crise, reconstruindo o Estado, através da recuperação da poupança pública e do conseqüente resgate da autonomia financeira para implementar políticas públicas” (BRASIL, 1995, p. 1).

“Alarmante, nas últimas estatísticas apresentadas, a incidência de problemas causados pela automedicação, responsável, por si só, por um alto índice de intoxicação” (DE MÉDICO..., 2000, p. 29).

Quando o nome do autor estiver incluído na sentença, indica-se apenas a data entre parênteses e a(s) página(s).

Exemplos:

Para Castel (1997, p. 53), a exclusão vem se impondo “para todas as modalidades de miséria do mundo: o desempregado de longa duração, o jovem da periferia, o sem domicílio fixo [...] a questão da exclusão torna-se a questão social por excelência”.

Como esclarecem Santaella e Nöth (1998, p. 37) “as imagens representadas são determinadas como ícones, por outro lado, nem todos os signos icônicos são imagens visuais”

Para citações com mais de três linhas, estas devem aparecer em parágrafo isolado, utilizando-se de margem própria, recuada 4 cm à esquerda, com o corpo da letra menor que o texto, sem as aspas, terminando na margem direita da publicação.

Exemplos:

Apesar do discurso sobre a importância da “universitarização” – até 2006 todos os professores de ensino fundamental deverão ter graduação – da formação de professores,

[...] essa mesma LDB introduziu uma expressiva mudança no campo da formação de professores ao criar os Institutos superiores de Educação, destinados à formação dos professores para a educação básica, embora também possam atuar na área de pós-graduação em caráter profissional [...] O elemento perturbador é que os institutos surgem para realizar exatamente as mesmas tarefas que já vinham sendo feitas pelas universidades no tocante à formação de professores (SILVA, 2001, p. 121).

Um preceptor nos relatou que a maior frustração que sentia era por ocasião da orientação dos trabalhos de pesquisa dos residentes, porque ele se sentia incompetente nesta atividade e manifestou-se da seguinte maneira:

Os enfermeiros preceptores deviam fazer especialização [...] aí sim a gente poderia dar aula, orientar os trabalhos de monografia que eles (os residentes), fazem [...] na minha enfermária, é outra pessoa que vai orientar [...] se eu tivesse capacidade, eu orientaria (LOPES; BAPTISTA, 1999, p. 178).

Não é sem motivos explícitos que a "Europa Comunitária" é enfaticamente defendida como uma união econômica e monetária:

[...] as vantagens do mercado único europeu só podem ser amplamente aproveitadas pelos cidadãos europeus se estas puderem contar, nomeadamente com taxas de câmbio fixas ou, mesmo com uma moeda única (COMISSÃO DAS COMUNIDADES EURÓPEIAS, 1992, p. 6).

Pouco adiante, essa idéia é confirmada pelo próprio documento ao afirmar que, ao serem, aplicados os instrumentos de avaliação das escolas, não se pode

Comparar uma escola de filhos de médicos e engenheiros com uma escola de filhos de operários com baixos níveis de escolarização [...]. É preciso comparar escolas que sejam semelhantes na composição de seus alunos [...]. Se por exemplo, há uma grande diferença entre duas escolas de filhos de operários, pode ser que uma delas não esteja ensinado bem. Mas por outro lado, é importante aferir as distâncias entre filhos de operários e filhos de médicos, pois reduzi-la é uma das tarefas mais nobres da educação (INSTITUTO HERBERT LEVY, 1992, p. 49).

Um outro artigo ressalta ainda que:

A temperatura ideal para reservas técnicas sem trânsito contínuo de pessoas é de 12°C. Em áreas de consulta onde a permanência de pessoas for inevitável, uma temperatura de 22°C é aceitável. [...] Recentes pesquisas indicam que os papéis modernos poderão durar mais tempo se mantidos a uma umidade relativa de 40 a 50%. O couro das encadernações, no entanto, requer um meio ambiente ligeiramente mais úmido, 45 a 55%. Se for necessária uma conciliação, deve-se manter a U.R. com a menor oscilação possível em torno de 50%. Para acervos situados em regiões cuja U.R. média excede a mencionada acima, o controle deverá ser feito com desumidificadores. [...] Para acervos situados em regiões cuja U.R. média é mais baixa, o controle deverá ser feito com aparelhos umidificadores [...] (PROTEÇÃO..., 2000, p. 10-11).

A questão a definir é se está diante de uma incompatibilidade formal ou material. Pontes de Miranda (1975, v. 6, p. 66-67) foi dos únicos a cogitar da matéria, averbando:

Sempre que a Constituição dá à União a competência sobre certa matéria e havia legislação anterior, federal e local, em contradição, a Constituição abrogou ou derogou a legislação federal ou local, em choque com a regra jurídica de competência [...] Se a legislação, que existia, era só estadual, ou municipal, e a Constituição tomou de competência legislativa federal a matéria, a superveniência da Constituição faz contrário à Constituição qualquer ato de aplicação dessa legislação, no que ela, com a nova regra jurídica, seria sem sentido.

[...] Se havia legislação federal e estadual e a competência passou a ser, tão-só, do estado-membro, ou do Município, a legislação federal persiste, estadualizada, ou municipalizada, respectivamente, até que o Estado-membro ou o Município a ab-rogue, ou derogue.

Para Portela e Rua (1990, p. 21),

esta liberdade é uma das coisas de que os americanos mais se orgulham: quase todas as informações ou idéias radicalmente contrárias aos Estados Unidos e à sua forma de viver o capitalismo não vieram de fora do país ou foram publicados no exterior, mas foram expressas dentro do seu território.

Citações indiretas ou livres

As citações indiretas são a reprodução de idéias de outrem sem que haja transcrição literal das palavras utilizadas. Não indicar a paginação.

Exemplos:

Na zona rural, as comunidades, as redes de proximidade, as relações familiares e interfamiliares, as prestações de ajuda mútua constituem formas de relacionamento e de organização reguladas pela reciprocidade camponesa (SABOURIN, 2000).

Como tal, ela não poderia preceder o capitalismo industrial, mas o acompanha como uma sombra, em toda a sua evolução (SINGER; SOUZA, 2000).

O grau de concentração de nutrientes que tem o esterco líquido é variável de acordo com a quantidade de água que o esterco tenha recebido, tal como é acumulado nas esterqueiras. O impacto econômico negativo da água recebida pelo esterco provém de três fatores: do custo do transporte do esterco até a lavoura, relativo a uma determinada quantidade de nutrientes (esse custo aumenta de forma considerável com a maior proporção de água no dejetos líquido); de que a utilização de esterco sem o mínimo de nutrientes não reduz os custos de adubação química; e finalmente, de que a utilização ineficiente do esterco não reduz os gastos adicionais que o produtor teria com o tratamento requerido para evitar a poluição do meio ambiente (SCHERER; AITA; BALDISSERA, 1996).

Destaca-se, por outro lado, que o movimento de reformas na década de 1980, considerando as nuances de cada país, especialmente da França, tem características semelhantes. Com outra abordagem, Apple chega a conclusões próximas de Popkewitz nos Estados Unidos; Gimeno Sacristán na Espanha, Christian Laville na França e Geoff Whitty no País de Gales (WARDE, 1998), indicando que o movimento reformista na esfera educacional é parte das mudanças sociais demandadas pela universalização do capitalismo. Na América Latina, esse movimento também guarda, além das especificidades de cada país, traços semelhantes (BRASLAVSKY, 1998; CATANI, 1996; CORAGGIO, 1996; TORRES, 1996, 1998).

Para o alcance deste objetivo, será necessário considerar um dos pontos cruciais ao sucesso da aplicação de técnicas de extração de conhecimento: levar em consideração a interação entre atributos no processo de busca. Para resolver este problema propõe-se utilizar algoritmos genéticos (ROMÃO et al., 1999), dado que uma de suas principais virtudes é a capacidade de considerar a interação entre os atributos envolvidos, além de realizar busca global no universo de valores possíveis destes atributos evitando a convergência para máximo/mínimo local.

A comissão que elabora o PAIUB é a Comissão Nacional de Avaliação, criada em julho de 1993. Dela fazem parte três representantes da Secretaria de Educação Superior (SESu) e oito pessoas indicadas por cada uma das entidades representativas: Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES), Associação Brasileira das Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM), Associação Nacional das Universidades Particulares (ANUP), Associação Brasileira das Escolas Católicas (ABESC), Fórum dos Pró-Reitores de Graduação, Fórum dos Pró-Reitores de Pós-graduação, Fórum dos Pró-Reitores de Extensão e Fórum dos Pró-Reitores de Planejamento e Administração (PROGRAMA..., 1994, p. 3).

Essa edição contém ainda uma anotação que, nas suas linhas essenciais, constitui o núcleo da musicografia Braille dos dias atuais (A INVENÇÃO..., 2000).

* Na maioria dos negócios jurídicos, tanto o caso fortuito quanto a força maior, ao provocarem a impossibilidade de prestar atuam como fatores de ineficácia, fatores que causam a impossibilidade superveniente, como pensamos entender Antônio Junqueira de Azevedo (2000, p. 59).

Para Caccavo e Rubet (1997, p. 41), a arte da Enfermagem pode assumir, para os não iniciados e os não atentos, a conotação de algo amorfo e impalpável, posto que ela se confunde com o conjunto de técnicas que profissional utiliza no desenvolvimento de parte de suas atividades.

Karariannis, Stainback e Stainback (1999) mostram que, apesar de todos os avanços na área da educação comum para todos, o avanço na inclusão de crianças com deficiências em classes regulares, nos EUA, é pequeno entre a década de 70 e a de 90 do século passado.

Menezes e outros (1998), avaliaram a influência da desinfecção dos moldes de alginato em hipoclorito de sódio a 1% e gluraldeído a 2%, na forma de *spray* e imersão por 10 minutos em relação à sua efetividade, detalhe de superfície e alteração dimensional no modelo em gesso. Para o teste de detalhe de superfície realizaram 50 moldes de alginato, 10 por grupo, de um bloco metálico semelhante ao determinado pela ADA, especificação nº 18, e estes foram submetidos aos tratamentos.

Citação de citação

Quando o autor não se utiliza do texto original, mas de uma citação feita numa obra consultada. Devemos usar, neste caso, a expressão latina “apud”.

Exemplos:

Fernandez (1990 apud CHAVES; SILVA, 1999, p. 113) define aprendizagem como um processo onde existem dois sujeitos: um que aprende, ou aprendente e outro que ensina, ou ensinante. Um não pode existir sem o outro; o lugar e o papel que cada um exerce é dado pela existência do outro. Diz ainda que a aprendizagem se refere aos intercâmbios cognitivos, afetivos e orgânicos com o meio onde se insere o sujeito.

Ao contrário do maior pragmatismo do sistema marxista-leninista soviético, o maoísmo nutria-se de um “utopismo muito chinês” que envolvia uma espécie de “misticismo coletivista” onde

a ênfase característica no poder de transformação espiritual para se conseguir [a realização do indivíduo], remodelando o homem, embora recorra à crença de Lênin e depois de Stálin, na consciência e no voluntarismo, foi muito além dela. [...] sem a crença em que ‘forças subjetivas’ eram todo-poderosas, e que os homens podiam mover montanhas e tomar o céu de assalto se quisessem, são inconcebíveis as loucuras do ‘grande salto avante’ [projeto de industrialização ultra-rápida proposto em 1958 e que incluía a construção de 2 milhões de pequenos altos-fornos em zonas rurais e urbanas] (SCHWARTZ, 1966 apud HOBBSAWM, 1995, p. 453).

Sinais e convenções

a) Aspas duplas “ ” – usadas nas citações diretas, literais ou textuais.

Exemplo:

A situação alterou-se diametralmente, mas a história política – após um interregno irregular e diferenciado em relação às historiografias nacionais – continua desfrutando de uma posição especial. Há consenso entre os historiadores em reconhecê-la como detentora de um objeto de natureza radicalmente interdisciplinar. “É impossível para a história praticar o isolamento”, afirmou René Rémond (1996, p. 29).
